

Franklin Towne Charter High School

PLAN DE EQUIDAD

2023-2024

Franklin Towne Charter High School cree en el acceso equitativo a la mejor instrucción para todos los estudiantes. El distrito está comprometido a implementar las mejores prácticas en todas las aulas para mejorar el rendimiento de todos los estudiantes.

Como parte del plan de patrimonio se incluyen los siguientes elementos:

- Estado de Responsabilidad Escolar
- Porcentajes de pobreza escolar (*almuerzo gratuito/reducido*)
- Porcentaje de minorías escolares
- Estado de certificación aplicable de los profesores
- Porcentaje de experiencia docente
- Estado de eficacia docente

Franklin Towne Charter High School elige aceptar fondos del Título I. Al hacerlo, FTCHS cumple con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) de 2015 al desarrollar un plan de equidad que garantiza que sus estudiantes pobres y de minorías en las escuelas de Título I no estén siendo enseñados a un ritmo desproporcionado por maestros que son ineficaces, inexpertos (en Pensilvania, "experimentado" significa 3 o más años de enseñanza) o que están enseñando fuera del campo.

Franklin Towne Charter High School	% de Bajos Ingresos	Número total de estudiantes
2023-2024	68.87%	1317

**Demografía escolar
2023-2024**

Nivel de grado	Total	Indio Americano / Nativo de Alaska	Asiático	Negro o afroamericano	Hispánico	Multirracial	Nativo de Hawái u otras islas del Pacífico	Blanco
9º grado	352	0	3	45	131	6	0	167
10º grado	335	0	6	36	106	6	0	181
11º grado	314	0	4	50	78	12	2	168
12º grado	316	1	5	38	87	5	0	180
Total	1317	1	18	169	402	29	2	696
Total %	100%	0.08%	1.37%	12.83%	30.52%	2.20%	0.15%	52.85%

Posición de Franklin Towne Charter High School sobre la contratación y retención de maestros debidamente certificados:

Para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes, los maestros de FTCHS son seleccionados para el empleo en función de varios factores, incluida su capacidad para relacionarse con la población de estudiantes a los que servimos. Los profesores se contratan mediante la publicación de vacantes en el sitio web de la escuela y a través de los medios de comunicación en línea. Si es necesario contratar a un maestro que no está debidamente certificado, se desarrolla un plan y se supervisa de cerca para garantizar que el maestro cumpla con el objetivo del plan de obtener la certificación adecuada. Los maestros de todos los niveles de enseñanza están ubicados en todo el sistema para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos y de minorías no reciban enseñanza con más frecuencia que otros estudiantes por maestros sin experiencia. La administración examina los resultados de las pruebas por nivel de grado y subgrupo para tomar decisiones con respecto a la ubicación de los maestros para garantizar la entrega de instrucción de calidad. Retener maestros altamente calificados es una meta de Franklin Towne Charter High School. Se ofrecen oportunidades de desarrollo profesional

durante todo el año escolar y están diseñados para equipar a los maestros con las últimas estrategias basadas en la investigación destinadas a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los padres pueden solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros de sus hijos y de los paraprofesionales que brindan servicios de instrucción a sus hijos.

La Ley de Escuelas Chárter de Pensilvania requiere que al menos el 75% del personal profesional de una escuela chárter tenga la certificación estatal adecuada. Franklin Towne cumplió fácilmente con este requisito, ya que 54 de nuestros 57 (95%) maestros de aula están totalmente certificados y el 100% de nuestros maestros de educación especial también tienen la certificación adecuada. Además, 54 de los 57 (95%) de nuestros maestros de aula tenían más de tres años de experiencia docente profesional.

Franklin Towne Charter High School Estrategias que se están implementando para garantizar la eficacia de los docentes

FTCHS enumera las metas y crea estrategias recomendadas por el Equipo de Planificación Integral para cumplir con las 48 horas de ACT y los requisitos de certificación del personal profesional de la escuela.

METAS

- Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional diseñadas para preparar al personal para la implementación del plan de estudios, la instrucción y la evaluación basadas en los Estándares de PA, los Estándares Básicos de PA y los Anclajes de Evaluación.
- Proporcionar oportunidades continuas de desarrollo profesional en la utilización efectiva de toda la tecnología.
- Identificar, diseñar e implementar programas que garanticen un entorno seguro y responsable para el aprendizaje.
- Proporcionar oportunidades continuas de desarrollo profesional para los maestros y el personal en estrategias para adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes.
- Brindar oportunidades de desarrollo profesional en temas que mejoren y promuevan la responsabilidad profesional y la rendición de cuentas.

El Comité de Planificación Integral y el Equipo de Liderazgo Escolar han diseñado la siguiente lista de opciones de educación profesional que se pueden utilizar para cumplir con los requisitos de seis créditos y/o 180 horas. El Comité y el Equipo reconocen que las opciones de educación profesional necesitan la aprobación previa del supervisor o administrador apropiado.

Los métodos de entrega para cumplir con estos objetivos pueden incluir, entre otros, los siguientes:

ESTRATEGIAS

- Estudios universitarios
- Cursos de educación profesional continua tomados para obtener créditos
- Créditos de educación continua aprobados
- Desarrollo curricular y otros programas diseñados para ofrecer actividades a los departamentos
- o niveles de grado según lo determine y/o apruebe la administración del distrito
- Participación en conferencias y talleres profesionales
- Educación en el lugar de trabajo donde el trabajo está relacionado con el área de asignación del educador profesional y está aprobado por la administración y la junta directiva
- Revisión, rediseño y reestructuración de los programas, organizaciones y funciones escolares según lo determine la entidad escolar y lo apruebe la junta escolar
- Programas en servicio que cumplen con los criterios de educación profesional
- Actividades de desarrollo infantil
- Otros cursos, programas, actividades o experiencias de aprendizaje de educación profesional continua patrocinados por el Departamento de Educación, las Unidades Intermedias de todo el estado y las entidades escolares de Pensilvania
- Preparación de cursos de educación profesional continua, programas en servicio o talleres para distritos escolares, el Departamento de Educación, conferencias profesionales o unidades intermedias. Se contará una hora de preparación por cada hora enseñada.
- Cualquier experiencia o curso relacionado con la certificación, la pedagogía general y las necesidades identificadas en el plan del distrito
- Maestros, especialistas en educación y administradores que participan en consejos, programas o experiencias de aprendizaje aprobados que ocurren regularmente durante todo el año escolar.
- Actividades de desarrollo profesional de inducción adquiridas a través de un plan de inducción definido por el distrito o la unidad intermedia
- Actividades de Mentor
- Observaciones y visitas. Las observaciones y visitas se definen como visitas patrocinadas por la entidad escolar con el propósito de mejorar la instrucción y el rendimiento de los estudiantes. Estas oportunidades pueden incluir, entre otras, actividades tales como observaciones dentro de la unidad intermedia, visitas a otros sitios fuera de la unidad intermedia y colaboración comercial e industrial
- Reuniones de programa/departamento para un propósito específico (es decir, planificar y coordinar el currículo o compartir proyectos exitosos). Estas reuniones pueden programarse durante los días de servicio, el día escolar regular y/o durante el tiempo de liberación

- Proyectos individualizados/programas piloto que se definen como proyectos creados individualmente diseñados para mejorar la instrucción y/o el rendimiento de los estudiantes. El propósito, los procedimientos y el cronograma que se seguirán para completar y otorgar con éxito el crédito de la Ley 48 serán determinados en colaboración por el individuo y el supervisor antes de
- Inicio del proyecto
- Tiempo de planificación de la participación de los padres para los programas de Título I o PTO y programas de capacitación especializada que involucran a los padres (o promoción de la participación de los padres) en el proceso educativo de sus hijos
- Cursos on-line y webinars
- Presentación por parte del personal para toda la entidad escolar
- Cursos, programas, actividades o experiencias de aprendizaje de educación profesional patrocinados/desarrollados por el estado
- Capacitación por parte de las empresas de libros de texto para la adopción de un programa de estudio por parte del personal del distrito
- Capacitación proporcionada a través de la participación en subvenciones

Posibles proveedores, cursos, programas y actividades

La siguiente lista incluye, pero no se limita a los proveedores aprobados para FTCHS:

- Escuela Secundaria Chárter Franklin Towne
- El Departamento de Educación de Pensilvania
- Proveedores aprobados por el Departamento de Educación de Pensilvania
- Unidades intermedias de Pensilvania
- Proveedores aprobados por las Unidades Intermedias de Pensilvania
- Universidades y colegios de Pensilvania
- Organizaciones profesionales estatales y nacionales, que incluyen, entre otras:
 - PAFPC, PSBA, NEA, PSEA, NASSP, NAESP, PASESP, NMSA, ASCD, PSLA, PSCA, NASA, IRA, SCRA, KSRA, PNA y otras organizaciones que ofrecen CEU para enfermeras y maestros
- Organizaciones locales, del condado y estatales que cumplen con los requisitos descritos en las pautas
- Subcontratistas (remunerados o no remunerados) que prestan servicios que satisfacen las necesidades identificadas, incluidas, entre otras, la formación y los cursos en línea, los talleres de aprendizaje a distancia, los seminarios web, los consultores nacionales y los expertos en las áreas que se han identificado.
- Todos y cada uno de los proveedores que cumplan con los requisitos establecidos en las Pautas y que sean aprobados por el Comité de Educación Profesional Continua o un subcomité designado

Los métodos que Franklin Towne Charter High School utilizará para determinar la efectividad de las estrategias pueden incluir, pero no se limitarán a los siguientes:

- Finalización satisfactoria de la actividad profesional
- Cumplimentación de la documentación y trámites adecuados asociados a la actividad profesional
- Observaciones administrativas
- Realización de encuestas apropiadas
- Reuniones de revisión y reflexión